Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по государственному языку Республики Татарстан (татарский)

на уровень начального общего образования (по ФГОС)

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 4 года

**Статус документа**

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан – татарский язык для 1-4 классов создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 *(в действующей редакции)***,** на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол №1/22 от 18 марта 2022 г., приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 г № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с учетом авторской программы Хайдаровой Р.З. , Программы воспитания МБОУ « Школа №54» Авиастроительного района г. Казани.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан ( татарский )»на уровне начального общего образования.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Классы | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Татарский язык и литературное чтение на родном языке | Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 11/371 |

1. **Результаты освоения учебного предмета «**Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» **на уровне начального общего образования**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения.

Использование воспитательных возможностей организации урока (***Модуль «Школьный урок» для НОО)***  на уровне начального общего образования предполагает:

* **установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися**, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения** со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе**;
* **применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками**, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (ТАТАРСКИЙ )»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский )» на уровне начального общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является основанием для составления авторских рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Основными подходами к обучению татарскому языку как государственному признаются компетентностный, системно-деятельностный и коммуникативный. Совокупность этих подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для начальной школы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели обучения татарскому языку как государственному в начальной школе подразделяются на **обучающие, развивающие, воспитательные.**

**Обучающие цели:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции на татарском языке, т. е. способности и готовности общаться в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я"; Мир моих увлечений; Мир вокруг меня; Моя Родина.

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения.

**Развивающие** цели учебного предмета в начальной школе включают формирование:

- универсальных познавательных учебных действий (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией представленной в текстах разного типа);

- универсальных регулятивных действий: (планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности);

- универсальных коммуникативных действий (различные виды общения, совместная речевая деятельность);

- развитие компенсаторных умений адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Воспитательные** цели обеспечивают:

**-** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и к другим народам;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

- понимание необходимости овладения татарским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных народов;

- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык»

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке или государственный язык республики РФ» и является обязательным для изучения.

На этапе начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение татарского языка как государственного, — 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе - **99** часов; во 2-4 классах – **102 часа**. Минимальное количество часов на изучение данного учебного предмета утверждается Организацией самостоятельно.

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тематическое содержание речи**

**1.Мир моего «я»**

Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. **Мир моих увлечений**

Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.

**3. Мир вокруг меня**

Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

**4. Моя родина**

Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Коммуникативные умения диалогической речи.***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

- *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, людей или литературного персонажа; составление рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе);

- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

***Аудирование***

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

***Смысловое чтение***

***-*** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

***Письмо***

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв *ә, ө, ү, җ, ң, һ;*  буквосочетаний, слов);

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

- знаки транскрипции;

- слоги, перенос слов;

- словесное ударение;

- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

- правильное правописание татарских букв;

- правильное написание изученных слов;

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

***Лексическая сторона речи***

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **100** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения *кем? нәрсә? кая? кайда? ничә?ничәнче? нинди?нишли?*

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;

- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (җылы көннәр, яхшы укучылар);*

- существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковыечислительные (1-10);

- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы);*

- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*;в направительном падежах*: миңа, сиңа;*

- указательное местоимение*бу;*

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

- частицы *-мы/-ме, түгел;*

- послелог*белән*с именами существительными;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами –*мы/-ме,* с вопросительными местоимениями), побудительное;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- знание названий родной страны, родного края и их столиц на татарском языке.

**Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тематическое содержание речи**

**1. Мир моего «я»**

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

**2. Мир моих увлечений**

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

**3. Мир вокруг меня**

Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек.

В городе. В деревне.Транспорт. Дом. Времена года.

**4. Моя родина**

Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.

Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей; составление рассказа о семье, о покупках, временах года, о Казани;

- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу.

***Аудирование***

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

***Смысловое чтение***

***-*** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

***Письмо***

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- чередование согласных звуков (*к//г, п//б*);

- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];

- интонация перечисления;

- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 2**00** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция *имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре*;

- количественные и порядковые числительные (11-100);

- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа;*

- личные местоимения *без, сез, алар;*

- вопросительное местоимение *кайчан?;*

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

- модальные слова *кирәк/ кирәкми;*

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- союзы *ә, һәм, ләкин;*

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами –*мы/-ме*), побудительное.

**Социокультурные знания и умения**

- знание наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тематическое содержание речи**

**1. Мир моего «я»**

Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

**2. Мир моих увлечений**

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

**3. Мир вокруг меня**

День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

**4. Моя родина**

Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Введение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

- диалога - поздравления с праздником, выражение благодарности за поздравление;

- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

***Коммуникативные умения монологической речи:***

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

***Аудирование***

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

***Смысловое чтение***

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

***Письмо***

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- произношение слов с двойными согласными (*кайтты, китте);*

- произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *ел* [йыл];

- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

- правильное написание изученных слов;

- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 3**00** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами *–чы/-че;*

- производные имена прилагательные с аффиксами *–лы/-ле; - сыз/- сез;*

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные;

- наречия *бүген, иртәгә, кичә*;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова *янында, алдында, артында*с именами существительными;

- конструкция *имя сущ.+ имя сущ. (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;*

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

- знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тематическое содержание речи**

**1.Мир моего «я»**

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

**2.Мир моих увлечений**

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

**3. Мир вокруг меня**

|  |
| --- |
| Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке. |

**4. Моя родина**

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы РТ. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

*-*  ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание природы, друзей;

- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ пониманиее запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

***Смысловое чтение***

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

***Письмо***

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- написание с опорой на образец поздравления с праздником и выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

***-*** слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 4**00** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (*савыт-саба*), сложных (*ташбака*), составных (*салават күпере)* слов.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

***-*** имена существительные в различных падежных формах;

- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;

- количественные и порядковые числительные;

- наречия времени  *иртән, кичен, кышын, җәен, язын, көзен, аннан соң;*

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

- послелоги: *белән, турында* с существительными и личными местоимениями;

- частицы **-***мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик;*

- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки;* относительное слово *шуңа күрә*;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

- написание имен собственных на татарском языке.

**Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

- прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка;

- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения татарского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры:***

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский )» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**\* Речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании в графе «Речевая деятельность обучающихся».**

**1 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее **2-** **3 реплик** со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее **2-3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее  **2-3 фраз**).

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока

и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — **до 0,4 минуты**) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до **30** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **60 слов).**

**Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- отвечать письменно на вопросы.

***Языковые знания и навыки***

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее **100**  изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения *кем? нәрсә? кая? кайда? ничә?ничәнче? нинди?нишли?*

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;

- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (җылы көннәр, яхшы укучылар);*

- существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковыечислительные (1-10);

- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы);*

- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*;в направительном падежах*: миңа, сиңа;*

- указательное местоимение*бу;*

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

- частицы *-мы/-ме, түгел;*

- послелог*белән*с именами существительными;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами –*мы/-ме,* с вопросительными местоимениями), побудительное;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;

- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

**2 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее  **3-4 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания –не менее  **3-4 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее  **3- 4 фраз**);

- декламировать стихи.

**Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в ависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования **— до 0,5 минуты**);

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 4**0** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **80 слов).**

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.

***Языковые знания и навыки***

**Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 2**00**  изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция *имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре*;

- количественные и порядковые числительные (11-100);

- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа;*

- личные местоимения *без, сез, алар;*

- вопросительное местоимение *кайчан?;*

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

- модальные слова *кирәк/ кирәкми;*

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- союзы *ә, һәм, ләкин;*

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами –*мы/-ме*), побудительное;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**3 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **4-5 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объём монологического высказывания – не менее  **4- 5 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее  **4- 5 фраз**);

- декламировать стихи.

**Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в ависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования **— до 0,5 минуты**).

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 6**0** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов).**

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

- отвечать письменно на вопросы;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

***Языковые знания и навыки***

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова.

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 3**00** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами *–чы/-че;*

- производные имена прилагательные с аффиксами *–лы/-ле; - сыз/- сез;*

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные;

- наречия *бүген, иртәгә, кичә*;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова *янында, алдында, артында*с именами существительными;

- конструкция *имя сущ.+ имя сущ. (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;*

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- знать названия национальных праздников татарского и русского народов;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**4 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **5**-**6 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – не менее **5**- **6 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее **5-6 фраз**);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – не менее  **5- 6 фраз**);

- декламировать стихи.

**Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в ависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования **— до 1 минуты**).

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов).**

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

- отвечать письменно на вопросы;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление с праздником с опорой на образец;

- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

***Языковые знания и навыки***

**Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее **400** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

***-*** имена существительные в различных падежных формах;

- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;

- количественные и порядковые числительные;

- наречия времени  *иртән, кичен, кышын, җәен, язын, көзен, аннан соң;*

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

- послелоги: *белән, турында* с существительными и личными местоимениями;

- частицы **-***мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик;*

- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки;* относительное слово *шуңа күрә*;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**III Тематическое планирование**

# 1 класс – 99 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Мир моего «Я»**  Давайте познакомимся.  Я и моя семья. Здоровье | **(25 ч.)** | Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься.  Вести диалог-знакомство.  Называть членов семьи, их имена.  Вести диалог-расспрос о членах семьи.  Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены.  Называть части тела.  Вести диалог-расспрос о здоровье |
|  | **Мир моих увлечений**  Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки | **(18 ч.)** | Сообщать о спортивных действиях.  Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.  Попросить их для себя.  Приглашать друзей на игры |
|  | **Мир вокруг меня**  Моя школа. В магазине.  Времена года | **(28 ч.)** | Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей.  Попросить их у друга или предложить ему.  Вести диалог-расспрос о том, где они находятся.  Сообщать о своей учебе.  Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца.  Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек.  Называть признаки зимы, лета.  Описывать зимний, летний день |
|  | **Моя Родина**  Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир | **(28 ч.)** | Называть столицы России и Татарстана.  Вести диалог-расспрос о месте жительства.  Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане.  Начинать и поддерживать разговор о животных |

# 2 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 2 | **Мир моего «Я»**  Наша семья. Встреча гостей.  Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены | **(25 ч.)** | Вести диалог-расспрос о членах семьи.  Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей.  Приглашать за стол, угощать.  Называть части тела.  Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены |
|  | **Мир моих увлечений**  Зимние и летние забавы. Спортивные игры | **(25 ч.)** | Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах.  Приглашать друзей на игры |
|  | **Мир вокруг меня**  Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек  В городе. В деревне.Транспорт. Дом. Времена года | **(25 ч.)** | Называть школьные принадлежности, их количество.  Попросить, предложить, уточнить их наличие.  Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.  Сообщать о том, что ты идешь в школу.  Сообщать и спросить, как учишься.  Называть предметы, их цвет, количество.  Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке |
|  | **Моя Родина**  Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.  Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края | **(27 ч.)** | Описывать свой город (деревню).  Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта.  Вести диалог-расспрос о природе Татарстана.  Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани.  Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда.  Называть и описывать татарскую национальную одежду.  Поздравлять с праздником.  Вести диалог-расспрос об участии в праздник |

# 3 класс – 102 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 3 | **Мир моего «Я»**  Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения | **(25 ч.)** | Уточнять время, дни недели.  Рассказывать о своем режиме дня.  Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.  Сообщать о профессиях родителей.  Вести диалог-расспрос о домашних делах.  Поблагодарить, похвалить за труд.  Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.  Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх |
|  | **Мир моих увлечений**  Мои любимые дела. Любимые игры.  Мои питомцы | **(25 ч.)** | Вести диалог-расспрос об участии в играх.  Приглашать друзей на игры.  Рассказывать о своих питомцах |
|  | **Мир вокруг меня**  День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.  В магазине. На дороге | **(25 ч.)** | Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.  Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.  Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.  Рассказывать о правилах поведения на дороге |
|  | **Моя Родина**  Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов | **(27 ч.)** | Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике.  Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах.  Вести диалог-расспрос об участии в праздниках |

# 4 класс – 68ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 4 | **Мир моего «Я»**  Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.  Внешний вид. Мое здоровье | **(16ч.)** | Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.  Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».  Вести диалог-расспрос о распорядке дня |
|  | **Мир моих увлечений**  Мое свободное время. Путешествия. Каникулы | **(16 ч.)** | Вести диалог-расспрос об участии в играх.  Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени.  Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года |
|  | **Мир вокруг меня**  Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке | **(17 ч.)** | Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.  Рассказывать о своем друге.  Описывать внешность друга.  Вести диалог об увлечениях, о совместных играх.  Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных.  Рассказывать о животных в зоопарке |
|  | **Моя Родина**  Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).  Народы, проживающие в нашей республике | **(19 ч.)** | Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них.  Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана.  Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике.  Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.  Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы |